

Министерство образования Красноярского края  
Заочная естественно-научная школа  
при Сибирском федеральном университете  
(ЗЕНШ при СФУ)

## **ИСТОРИЯ**

Дополнительная образовательная программа  
для учащихся ЗЕНШ при СФУ

Возраст детей 15-17 лет  
Срок реализации 3 года

Красноярск 2012

Составитель: Елена Юрьевна Долгодворова

История: Дополнительная образовательная программа для учащихся ЗЕНШ при СФУ\Сост.: Е.Ю. Долгодворова. – Красноярск: ЗЕНШ при СФУ, 2009 – 10 с.

Заочная естественно-научная школа  
при Сибирском федеральном университете

Основной задачей отделения истории в заочной школе является не столько подготовка к ЕГЭ, сколько углубленное изучение определенных исторических проблем и ситуаций.

История как наука и как учебный предмет не набор фактов, понятий, терминов, имен. История – это совокупность представлений о прошлом, это различные интерпретации исторических событий. Исходя из данного представления в основе заданий на отделении истории должны лежать не тестовые вопросы и не поиски определений терминов и понятий, а проблемные «задачи», составленные на основе исторических письменных источников. Такие «задачи» помогут школьникам научиться работать с информацией, в данном случае исторической, проверять «чужие» версии различных событий, составлять собственную версию. В конечном итоге ребенок, пройдя школу критического анализа исторических источников (текстов), оказывается способен критически и творчески относиться к любой поступающей извне информации, склонен к пониманию или оценке иной, чужой и чуждой позиции.

Необходимо подчеркнуть и то, что в основу предлагаемых «исторических задач» или проблем должны быть положены события, которые уже выделенные российской историографией (что отражено и в Государственном стандарте), это также и такие события, которые содержат в себе противоречия и альтернативы. Поиск ответов на такие проблемы поможет ученикам освоить определенные мыслительные умения, связанные с историческим мышлением, а также включиться в круг классических проблем отечественной и мировой истории. Нельзя забывать и то, что в основе любого исторического события, которое чаще всего не является отдельной точкой (фактом), лежит огромное количество дат, имен, понятий, терминов. Для ответа на поставленные проблемы и вопросы школьнику просто необходимо будет освоить огромный пласт конкретной информации, что будет способствовать его подготовке к вступительному тестированию.

«Исторические задачи» или проблемы должны отвечать следующим требованиям.

1. Исторический материал должен быть отобран и структурирован таким образом, чтобы его освоение учащимися сделало возможным продолжение и углубление исторического образования путем собственного самообразования.
2. Отобранный исторический материал должен быть «упакован» в адекватную возрасту учащихся форму.

В ходе поисков ответов на эти задания должно происходить освоение основных ценностей научного и социального, этического порядка, представленных в истории нашей страны в непосредственной связи с условиями и обстоятельствами их возникновения и существования.

**Основными объектами проверки являются следующие знания, умения, способы деятельности:**

- знание исторических фактов - дат, места, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов;
- владение приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях), объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- усвоение исторических понятий, концепций - представления об оценках исторических событий и явлений и навыки оценочной деятельности: умение определять, обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам.

В названных объектах отражается многообразный характер исторического познания и, соответственно, исторической подготовки выпускников средней школы.

### **Цель и задачи образовательной программы**

1. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.
2. Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
3. Применение знаний и представлений об историческом прошлом для сдачи экзаменов по истории.

### **В каждой контрольной работе**

1. Собраны задания, которые направлены на работу с хронологией (даты исторических событий, даты правления русских князей и царей, периоды русской истории и т.д.
2. Задания – персоналии, отвечая на которые учащиеся определяют портреты исторических деятелей, современников, противников и т.д.
3. В контрольных работах также находятся задания, которые направлены на выявление сущности социально-экономических и политических процессов определенного периода истории.
4. Одно или несколько заданий направлено на работу с историческими источниками. При ответе на это задание школьники прежде всего должны проявить умение извлекать из текстов информацию и интерпретировать ее (проводить сравнение, характеризовать позицию автора источника, аргументировать свое отношение к событиям, обобщать информацию).
5. Одно из заданий направлено на решение проблемных задач.

### **Возраст**

Учащиеся 9 - 11 классов общеобразовательных школ, абитуриенты.

## **Сроки реализации**

Программа обучения на отделении истории в заочной школе рассчитана на 3 года.

## **Ожидаемые результаты**

*В результате изучения истории в заочной школе ученик должен знать/понимать*

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

*уметь*

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

## **Способом проверки является:**

проверка контрольных работ и написание рецензий.

## **Тематическое содержание контрольных работ ЗЕНШ (отделение истории)**

Контрольные работы для 9 класса охватывают период истории России с древнейших времен до конца XX в.

Год обучения 9 класса является подготовительным. Уровень заданий 9 класса средний и соответствует уровню 9-классников.

В 10-11 классах школьники выполняют задания, которые хронологически охватывают тот же период (история России с древнейших времен до конца

XX века). Но задания эти уже повышенной степени сложности, проблемные задания, которые требуют рассуждений и привлечения дополнительного материала.

### **Темы контрольных работ**

#### **9 класс**

##### **Контрольная работа № 1. История России VIII – XVI вв.**

Темы: Киевская Русь. Создание русской государственности. Татаро-монголы и Русь. Московское царство.

##### **Контрольная работа № 2. История России XVII– XVIII вв.**

Темы: Смутное время. Россия при первых Романовых. Петровские реформы. Россия при Екатерине II.

##### **Контрольная работа № 3. Россия в XIX в.**

Темы: Реформы в XIX вв. Общественное движение. Социально-экономические процессы: генезис капитализма.

##### **Контрольная работа № 4. Россия и СССР в первой половине XX в.**

Темы: Революции 1905 – 1907 гг., 1917 г. Гражданская война. Тоталитарное государство в 30-е гг. Война 1941 – 1945 гг.

##### **Контрольная работа № 5. СССР во второй половине XX в.**

Темы: Хрущевское десятилетие. Брежневский «застой».

##### **Контрольная работа № 6. Итоговое задание.**

#### **10 класс**

Контрольные работы 10 класса охватывают период с древнейших времен до 1861 г. (периода Великих реформ).

##### **Контрольная работа № 1. Становление древнерусской государственности.**

Проблема становления государства у восточных славян. Киевская Русь. Период удельной раздробленности.

##### **Контрольная работа № 2. От Московского царства к Российской империи (XV - XVIII вв.)**

Деятельность московских царей. Смутное время. Россия при первых Романовых. Феодализм на Руси: проблема закрепощения крестьян. Реформы Петра Великого. Дворцовые перевороты. Россия при Екатерине II.

##### **Контрольная работа № 3. Социально-экономическое развитие во второй половине XVIII в. начале XIX в. Генезис капитализма.**

##### **Контрольная работа № 4. Россия в XIX в. Императоры и реформы.**

##### **Контрольная работа № 5. Россия и русские в XIX в. Общественные движения в XIX в.**

##### **Контрольная работа № 6. Итоговое задание.**

## **11 класс.**

Содержание контрольных работ 11 класса охватывает историю XX в.

**Контрольная работа № 1. Россия в начале XX в. Особенности модернизации.**

**Контрольная работа № 2. Русская революция.**

**Контрольная работа № 3. Тоталитарное общество и государство. СССР в 30-е гг.**

**Контрольная работа № 4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.**

**Контрольная работа № 5. СССР в 50-е – 90-е гг.**

## **Список литературы**

1. Буганов В.И. Мир истории. Россия в XVII столетии. - М.: Молодая гвардия, 1989.
2. Головатенко А.Ю. История России: спорные проблемы: Пособие для поступающих на гуманитарные факультеты. – М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век: Учебник для 8 класса основной школы. – М., 1998.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век: Учебник для старших классов общеобразовательных школ и учреждений. – М., 1998.
5. Дмитренко В.П., Есаков В.Д., Шестаков В.А. История Отечества. XX век. 11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 1997.
6. Жарова Л.Н., Мишина И.А. История Отечества (1900 – 1940): Учебная книга для старших классов средних учебных заведений. - СПб.: СМЮ Пресс, 1998.
7. Зырянов П.Н. История России. XIX век: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. – М., 1998.
8. Ионов И.Н. Российская цивилизация. IX - начало XX века. - М.: Просвещение, 1995.
9. История Отечества: люди, идеи, решения: Очерки истории России IX – нач. XX в. - М., 1991.
10. История России с древности до наших дней: Пособие для поступающих в вузы./Под ред. М.Н. Зуева. – М.: Высшая школа, 1995.
11. История России. XX век: Курс лекций./Под ред. Б.В. Личмана. – Екатеринбург, 1995.
12. История России. Энциклопедия для детей. Т.5. Часть первая. - М.: Аванта, 1995.
13. Карамзин Н.М. История государства Российского (любое издание).
14. Кацва Л.А., Юрганов А.Л. История России XIII – XV вв.: Учебник для VII класса. - М., 1995.

15. Кацва Л.А., Юрганов А.Л. История России XVI - XVIII вв.: Учебник для VIII класса. - М., 1997.
16. Ключевский В.О. Курс русской истории (любое издание).
17. Корнилов А.А. Курс лекций по истории России. XIX век. - М., 1994.
18. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке. Учебник для 10 – 11 классов. - М.: Просвещение, 2000.
19. Ляшенко Л.М. История России. XIX век: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 1999
20. Н. Верт. История советского государства. – М., 1996.
21. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник. – М.: Проспект, 1999.
22. Павленко Н.И., Ляшенко Л.Н., Твардовская В.А. Россия в конце XVII – XIX вв.: Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1997.
23. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории (любое издание)
24. Попов В.П., Чулков П.В. История. Россия. XX век: Краткий справочник школьника. 9 – 11 классы. – М.: Дрофа, 1997.
25. Преображенский А.А., Рыбаков Б.А. История Отечества: Учебник для 6-7 кл. - М.: Просвещение, 1996.
26. Пушкарев С.Г. Обзор русской истории (любое издание).
27. Рамбо А. Живописная история Древней и новой России. - М., 1994.
28. Россия и мир: Учебная книга по истории: В 2 частях. Часть 1/ Под ред. А.А. Данилова. – М.: Владос, 1994.
29. Рыбаков Б.А. Мир истории. Начальные века русской истории. - М., 1984.
30. Рябцев Ю.С. История русской культуры. Художественная жизнь и быт XI – XVII вв. - М.: Владос, 1998.
31. Соловьев С.М. История России с древнейших времен (любое издание).
32. Хорос В.Г. Русская история в сравнительном освещении. - М., 1996.
33. Черникова Т.В. История России. IX – XVII века: Учебник для 6-7 классов общеобразовательных учебных заведений.- М.: Дрофа, 1997.
34. Чтение по русской истории: Хрестоматия для старшеклассников. – Тула, 1995.
35. История России: Энциклопедия для детей. Т.5. Ч.1. – М.: Аванта, 1995.
36. История России: Энциклопедия для детей. Т.6. – М.: Аванта, 1995.
37. История России. XX век: Энциклопедия для детей. – М.: Аванта, 1995.