

Министерство образования и науки Красноярского края  
Заочная естественно-научная школа при  
Сибирском федеральном университете  
(ЗЕНШ при СФУ)

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Дополнительная образовательная программа  
для учащихся ЗЕНШ при СФУ

Возраст детей 15-17 лет  
Срок реализации 2 года

Красноярск 2012

Составитель: Александр Владимирович Сеслер

Обществознание: Дополнительная образовательная программа для учащихся ЗЕНШ при СФУ/Сост: А.В. Сеслер. – Красноярск: ЗЕНШ при СФУ, 2012.

Заочная естественно-научная школа  
при Сибирском федеральном университете

## **Пояснительная записка**

### **Направленность дополнительной образовательной программы**

Дополнительная образовательная программа по обществознанию призвана обеспечить учащимся требуемый уровень обществоведческой подготовки, который позволит им успешно сдать ЕГЭ и стать студентами вуза.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Программа предполагает использование разнообразия типов и моделей заданий. Учащиеся получают навыки сравнения отдельных социальных объектов, решения проблемных задач, учатся анализу и интерпретации оригинальных текстов, выражению и аргументации собственных оценок и суждений.

### **Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

Программа предназначена для учащихся 10-11 классов средней школы и нацелена на подготовку их к сдаче выпускных экзаменов в школе и прохождению вступительных испытаний в вузе. Программа призвана систематизировать и расширить знания по предмету, сократить разрыв между знаниями школьного курса и требованиями высшей школы.

Программа обучения рассчитана на 2 года.

### **Отличительные особенности программы от уже существующих**

Существенной особенностью программы является систематизация и обобщение знаний учащихся, полученных в школе. Программа позволяет осуществить углубленное изучение более сложных вопросов ряда разделов (экономика, правоведение и т.д.), включаемых в тесты, но недостаточно глубоко изучаемых в школе. Программа предполагает использование проблемно-поисковых форм приобретения знаний, развитие практических умений учащихся, опору на опыт их социальных отношений.

Изучение курса обществознания в школах осуществляется на основе разных учебников. При этом на практике имеют место следующие варианты изучения материала: 1) когда последовательно изучают разделы полностью, не возвращаясь более к ним; при этом последовательность изучения разделов не едина; 2) когда в следующем учебном году более глубоко изучаются все ранее рассмотренные разделы курса. Исходя из этого контрольные работы, созданные для заочной школы, содержат в себе материалы самых разных разделов курса. Таким образом, если данный материал еще не изучался на уроках, ученик работает над ним самостоятельно.

Задания контрольных работ не ориентированы исключительно на подготовку к тестированию. Задача ставится несколько иначе: глубже рассмотреть различные актуальные проблемы и явления. Предполагается раскрытие ряда вопросов, изучающихся в основной школе, в новых связях, в ином ракурсе, на более высоком теоретическом уровне. Осуществлено введение нового содержания (знаний и умений), расширение круга

изучаемых понятий, что позволяет полнее и глубже раскрыть проблематику человека и общества. Ряд заданий характеризуется более высоким уровнем требований к учащимся.

В контрольные работы включены задания, способствующие формированию следующих умений:

- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т.п.;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

**Способ проверки контрольных работ**

Преподаватель, осуществляющий проверку работ учащихся, исправляет ошибки, рекомендует обратить внимание на те или иные вопросы, дает советы по изучению материала, объясняет непонятое, отвечает на вопросы.

### **Краткое содержание контрольных работ**

Учащимся рассылаются задания, которые они выполняют в указанные сроки. Учащиеся 10 класса выполняют пять контрольных работ, 11-классники – шесть.

#### **10 класс**

##### Контрольная № 1

1. Работа со схемой, предполагающая знание понятий и умение логично связать их друг с другом. Тема: «Уровни и методы научного познания».
2. Задание на установление верности или ложности суждений. В данном задании собраны вопросы по разным темам курса обществознания.
3. Определение принципов, по которым образуются ряды понятий. Темы: «Современные религии. Политическая деятельность».
4. Нахождение понятий, не соответствующих определенной классификации. Темы: «Классификация потребностей. Ценные бумаги».
5. Анализ жизненных ситуаций, нахождение путей решения, основывающихся на правовых знаниях. Темы: «Законотворчество, законодательная инициатива. Права человека».

##### Контрольная № 2

1. Дополнение текста подходящими по смыслу понятиями. Тема: «Гражданское право: эмансипация».
2. Задание на установление верности или ложности суждений. В данном задании собраны вопросы по разным темам курса обществознания.
3. Нахождение понятий, не соответствующих определенной классификации. Темы: «Типы политических партий. Формы и методы познавательной деятельности».
4. Работа с текстом: выявление разных позиций, их систематизация. Тема: «Девиантное поведение».
5. Составление схемы на основе предложенных понятий. Тема: «Макроэкономическая политика государства».

##### Контрольная № 3

1. Соотнесение научных направлений с их основными положениями. Тема: «Экономические научные школы».
2. Анализ ситуаций с позиций действующего законодательства. Темы: «Уголовное право. Права человека».
3. Работа с текстом (определения понятий, ответы на вопросы). Тема: «Лоббизм в политической системе».
4. Задание на установление верности или ложности суждений. В данном задании собраны вопросы по разным темам курса обществознания.

5. Поиск соответствий (текст). В данном задании собраны вопросы по разным темам курса обществознания.

#### Контрольная № 4

1. Задание на установление верности или ложности суждений. Темы: в данном задании собраны вопросы по разным темам курса обществознания.
2. Нахождение понятий, не соответствующих определенной классификации. Темы: «Отрасли права. Социальная роль. Социальные общности».
3. Определение принципов, по которым образуются ряды понятий. Темы: «Факторы производства. Религии. Рациональное познание».
4. Работа с текстом: выбор соответствующих по смыслу понятий. Тема: «Социальный статус и социальная роль».
5. Работа с текстом: выявление разных позиций, их систематизация. Тема: «Формы правления».

#### Контрольная № 5

1. Доработка схемы на знание видов правонарушений. Тема: «Виды правонарушений».
2. Задание на установление верности или ложности суждений. В данном задании собраны вопросы по разным темам курса обществознания.
3. Установление недостающих в тексте понятий. В данном задании собраны вопросы по разным темам курса обществознания.
4. Заполнение таблицы по отраслям права. Тема: «Отрасли российского права».
5. Подбор примеров на раскрытие теоретического положения из области социологии. Тема: «Стратификация, исторические типы стратификации».

### **11 класс**

#### Контрольная № 1

1. Анализ ситуаций с позиций действующего законодательства. Темы: «Права человека. Заключение трудового договора».
2. Задание на установление верности или ложности суждений. В данном задании собраны вопросы по разным темам курса обществознания.
3. Работа с философским текстом. Тема: «Отличия человека от животного».
4. Работа с текстом: подбор недостающих понятий. Тема: «Политическое участие».
5. Определение принципов, по которым образуются ряды понятий. Темы: «Древние религии. Социальный конфликт».

#### Контрольная № 2

1. Задание на установление верности или ложности суждений. Темы: в данном задании собраны вопросы по разным темам курса обществознания.
2. Работа с юридическим текстом, ответы на вопросы. Тема: «Уголовное право, преступление и преступность».

3. Анализ текста по социологии, ответы на вопросы. Тема: «Социальная структура».
4. Работа с текстом по экономике: выявление разных позиций, их систематизация. Тема: «Типы экономических систем».
5. Работа с текстом: подбор недостающих понятий. Тема: «Политический режим».

### Контрольная 3

1. Работа с текстом по теории цивилизаций. Тема: «Цивилизационный подход к изучению исторического процесса».
2. Анализ ситуации с позиций действующего законодательства. Тема: «Трудовое право, расторжение трудового договора».
3. Соответствие русского перевода научных понятий их латинским и греческим аналогам. В этом задании собраны вопросы по разным темам курса обществознания.
4. Определение принципов, по которым образуются ряды понятий. Темы: «Монетарная политика. Правонарушение. Признаки государства».
5. Анализ и комментирование философского текста. Тема: «Политика и мораль».

### Контрольная № 4

1. Анализ ситуаций с позиций действующего законодательства. Темы: «Процессуальное право. Права человека».
2. Работа с текстом по политологии, выполнение заданий к тексту. Тема: «Политика, её субъекты».
3. Работа с текстом: подбор недостающих понятий. В этом задании собраны вопросы по разным темам курса обществознания.
4. Анализ статьи федерального закона РФ. Выводы. Тема: «Избирательная система».
5. Создание схемы на основе анализа взаимосвязи понятий по экономике. Тема: «Типы экономических систем».

### Контрольная № 5

1. Определение принципа, объединяющего понятия логического ряда. Темы: в этом задании собраны вопросы по разным темам курса обществознания.
2. Исключение понятий, не относящихся к данной классификации. Аргументация. В этом задании собраны вопросы по разным темам курса обществознания.
3. Работа с лингвистическим конструктором. Составление определений обществоведческих понятий. Темы: «Конкуренция. Признаки товара. Функции парламента».
4. Работа с классификацией юридических правонарушений. Тема: «Проступки как вид правонарушения».
5. Определение критериев, объединяющих ряд известных мыслителей. Тема: «Мыслители об обществе; утопический социализм».

### Контрольная № 6

1. Анализ политики правительства. Выводы. Тема: «Формы прогресса».
2. Моделирование ситуации деятельности. Мотивация. Тема: «Мотивы деятельности».
3. Данные по информатизации общества – необходимо сделать выводы. Тема: «Постиндустриальное общество».
4. Работа с текстом по экономике и выполнение заданий. Тема: «Рынок и государство».
5. Раскрытие на примерах теоретического положения из области социологии. Тема: «Стратификация. Исторические типы стратификации».
6. Формулировка примеров, иллюстрирующих процессы в политической жизни общества. Тема: «Политический плюрализм».
7. Анализ ситуации с позиции закона. Тема: «Конституционное право. Основы конституционного строя».

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. Введение в политологию: Учебник для 10-11 кл. М.: Логос, 2001.
2. Клименко А.В., Румынина В.В. Экзамен по обществознанию: Конспекты ответов. М.: «Айрис-пресс», 2005.
3. Коваленко А.И. Правоведение: Учебник для 10-11 кл. М.: Просвещение, 2004.
4. Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 8-9 классов. М.: Русское слово, 2009.
5. Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10-11 классов. М.: Русское слово, 2009.
6. Мушинский В.О. Азбука политики: Учебник для 10-11 кл. М.: Просвещение, 2006.
7. Мушинский В.О. Основы правоведения: Учебник для 9 кл. М.: Просвещение, 2007.
8. Обществознание в вопросах и ответах: Пособие для поступающих в ВУЗы/И.В. Алферова, В.Ф. Блохин, А.А. Веремьев и др. М.: Курсив, 2008.
9. Обществознание в вопросах и ответах: Пособие – Репетитор/под ред. О.С. Белокрыловой. М.: Феникс, 2007.
10. Человек и общество. Обществознание: Учебник для 10 класса/ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2011.
11. Человек и общество. Обществознание. Учебник для 11 класса/ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2010.
12. Словари, справочники, энциклопедии по философии, социологии, политологии, правоведению, экономике.